**DZIECKO Z AUTYZMEM**

**Czym jest autyzm?**

Autyzm to całościowe zaburzenie rozwojowe, które wpływa na wszystkie obszary funkcjonowania dziecka. Dzieci autystyczne mają trudności w budowaniu i utrzymywaniu relacji społecznych, kontaktu wzrokowego. Występują też trudności z podporządkowaniem się regułom społecznym wynikające z braku ich zrozumienia. Większość dzieci autystycznych jest niemówiąca, nie komunikuje się gestem, ma trudności ze wskazywaniem, naśladowaniem, spełnianiem poleceń.

Zazwyczaj to rodzic pierwszy zauważa, że „coś jest nie tak”, jest zaniepokojony zachowaniem swojego dziecka. Rodzic zaczyna dostrzegać różnice między swoim dzieckiem, a jego rówieśnikami. Kiedy zgłosić się do specjalisty?

**Objawy**Amerykańskie Towarzystwo Pediatryczne opracowało listę pierwszych objawów autyzmu, ujawniających się od 2 miesiąca do 2 roku życia dziecka:

**Do 2-3 miesiąca życia:** dziecko nie nawiązuje z tobą kontaktu wzrokowego.
**Do 3 miesiąca życia:** dziecko nie uśmiecha się do ciebie.
**Do 6 miesiąca życia:** dziecko nie śmieje się.
**Do 8 miesiąca życia:** dziecko nie podąża za twoim spojrzeniem, jeśli odwracasz od niego wzrok.
**Do 9 miesiąca życia:** dziecko nie gaworzy.
**Do 12 miesiąca życia:** dziecko nie reaguje na swoje imię; nie umie pomachać ręką na pożegnanie.
**Do 14 miesiąca życia:** dziecko nie potrafi wypowiedzieć żadnego słowa; nie wskazuje palcem na przedmioty, które je interesują.
**Do 18 miesiąca życia:** dziecko nie bawi się w naśladowanie innych osób.

Jeżeli Państwo obserwujecie u swojego dziecka trudności w funkcjonowaniu należy zgłosić się do specjalisty (opracowanie: Fundacja Synapsis).

**Czy Twoje dziecko ?**

* Jednostajnie bawi zabawkami np.: kreci kołami w aucie?
* Nie szuka pocieszenia, gdy stanie sięcoś złego?
* Nie lubi zmian?
* Nie naśladuje?
* Nie bawi sięw dom, przedszkole?
* Z trudnościa uczy się nowych słów?
* Rzadko albo w ogóle nie zadaje pytań?
* Nie uczestniczy w zabawach grupowych?
* Nie patrzy się na innych ludzi?
* Nie bawi się z innymi dziećmi?

**Prawidłowości rozwojowe (materiały Fundacji Synapsis)**

**Po 1 roku życia:**

* Moje dziecko wypowiada już pierwsze słowa „mama”, „tata”, „dada”.
* Moje dziecko przerywa czynność, gdy mówię „nie wolno” i patrzy na mnie, gdy kiwam palcem.
* Moje dziecko potrafi naśladować po mnie proste gesty np. „jaki duży urośniesz ” i podnosi rączki do góry.
* Jeśli chwalę lub głaszczę moje dziecko za coś, co ładnie i dobrze zrobiło, to cieszy się i powtarza czynność.
* Moje dziecko potrafi pokazać na sobie i na mnie, gdzie jest nosek i buzia, robi to chętnie.
* Moje dziecko biegnie się do mnie przytulić, kiedy spotka je coś przykrego.
* Moje dziecko przybiega do mnie albo patrzy na mnie, kiedy wołam je po imieniu.
* Moje dziecko bawi się chętnie ze mną w „łapanego” (cieszy się, gdy je złapię, a potem znów ucieka ode mnie).
* Jeśli zapytam moje dziecko „Gdzie jest …? ”, to maluch odwraca swoją głowę w kierunku, w którym znajduje się dana osoba lub przedmiot.
* Moje dziecko rozumie już proste gesty i ich używa, np. potrafi robić „papa”.

**Po 2 roku życia:**

* Moje dziecko cały czas uczy się nowych słów.
* Moje dziecko potrafi wskazać palcem znany mu przedmiot i przynieść mi go, kiedy je o to poproszę.
* Moje dziecko umie nazwać znajome przedmioty na obrazkach.
* Moje dziecko potrafi wskazać palcem przedmiot, który chce dostać
* Moje dziecko chętnie naśladuje po mnie czynności np. gotowanie, odkurzanie, majsterkowanie.
* Moje dziecko chętnie przygląda się zabawie innych dzieci, czasem próbuje do nich dołączyć.
* Moje dziecko nauczyło się już bawić w „kółko graniaste” lub w „balonik”.
* Moje dziecko potrafi pokazać mi to, co je zainteresowało w danej chwili np. wskazać palcem szczekającego psa.
* Moje dziecko potrafi kiwać głową na przeczenie „nie” i potwierdzenie „tak”.

**Po 3 roku życia:**

* Moje dziecko nauczyło się już korzystać z nocnika.
* Moje dziecko samo potrafi już układać proste układanki.
* Moje dziecko lubi mi zadawać pytania.
* Moje dziecko chętnie słucha jak czytam mu książeczki.
* Moje dziecko przywołuje mnie lub wskazuje kiedy zobaczy coś ciekawego.
* Moje dziecko udaje w zabawie sytuacje życiowe np. bawi się w dom.
* Moje dziecko zaprasza mnie do zabawy.
* Moje dziecko chętnie bawi się zabawkami w sposób zróżnicowany.
* Moje dziecko umie bawić się z innymi dziećmi, potrafi zamienić się z nimi zabawką, czeka na swoją kolej w zabawie.
* Moje dziecko potrafi powiedzieć jak się nazywa i ile ma lat.

Każde dziecko rozwija się indywidualnie, dlatego powyższe wytyczne należy traktować orientacyjnie. Jeśli coś Państwa niepokoi należy skonsultować się ze specjalistą.

**Diagnoza autyzmu**

W diagnozę autyzmu dziecięcego zaangażowanych jest wielu specjalistów. Postępowanie diagnostyczne zaczyna się od przeprowadzenia pogłębionego wywiadu z rodzicami dziecka. Zasięga się także opinii na temat funkcjonowania dziecka w placówce, do której uczęszcza. Szczególnie istotne są informacje dotyczące zaburzeń zachowania w grupie rówieśniczej, problemów emocjonalnych, braku występowania umiejętności adekwatnych do wieku. Zgodnie z najnowszymi standardami diagnozę autyzmu przeprowadza interdyscyplinarny zespół diagnostyczny, w skład którego mogą wejść następujący specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, logopeda/neurologopeda, specjalista SI. Jej wynikiem jest diagnoza funkcjonalna na podstawie obserwacji dziecka, wykonanych badań i testów psychologicznych oraz pedagogicznych. Wykorzystywane są też testy do diagnozy autyzmu, np.: M-CHAT, ADOS-2, PEP-R.

W procesie diagnozy uczestniczy także psychiatra, który przeprowadza diagnozę kliniczną z uwzględnieniem kryteriów Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób ICD-10. W diagnozie biorą udział też lekarze różnych specjalności: pediatra, neurolog dziecięcy, audiolog, okulista, gastrolog, którzy dokonują oceny stanu somatycznego dziecka oraz wykluczają inne zaburzenia pokrewne do autyzmu. Lekarze potwierdzają ewentualne choroby współwystępujące, jak np. epilepsja, choroby genetyczne, zaburzenia endokrynologiczne czy metaboliczne. Po zakończeniu powyższych działań przekazuje się rodzicom diagnozę z uwzględnieniem mocnych i słabych stron dziecka, wraz ze wstępnymi zaleceniami i wskazówkami do pracy.

**Co dalej?**Każde dziecko z autyzmem wymaga zindywidualizowanej, dostosowanej do swoich potrzeb terapii, prowadzonej z udziałem rodziców. Rozpoczęcie terapii w bardzo wczesnym okresie życia stanowi bazę do późniejszych oddziaływań i pozwala niwelować wtórne zaburzenia rozwojowe. Obecnie, w terapii dzieci z autyzmem, preferowane jest podejście interdyscyplinarne z wykorzystaniem różnych metod terapeutycznych.

**Gdzie można uzyskać pomoc?**

Pomoc oferowana w ramach systemu edukacji:

* Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne (diagnoza, orzecznictwo, terapia).
* Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka.
* Przedszkola i szkoły specjalne i integracyjne.
* Przedszkola i szkoły niepubliczne, prywatne.

Świadczenia zdrowotne i rehabilitacyjne:

* Orzekanie o niepełnosprawności.
* Legitymacja osoby niepełnosprawnej- ulgowe przejazdy komunikacją.
* Turnusy rehabilitacyjne.
* Poradnie dla dzieci z zaburzeniami rozwoju działające ramach publicznej służby zdrowia.
* Niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, które mają zawarty kontrakt z NFZ.
* Placówki organizacji pozarządowych.
* Prywatne placówki terapeutyczne.

Wsparcie oferowane w ramach pomocy społecznej:

* Praca socjalna i poradnictwo specjalistyczne.
* Specjalistyczne usługi opiekuńcze.
* Świadczenie pieniężne-zasiłek celowy.
* Zasiłek pielęgnacyjny.
* Zasiłek rodzinny.
* Świadczenie pielęgnacyjne.
* Dofinansowanie likwidacji barier architektonicznych, technicznych i komunikacyjnych, środków ortopedycznych i materiałów pomocniczych.

Organizacje pozarządowe.

Artykuł opracowały:
mgr Jolanta Frołow – Sadowska – pedagog specjalny
mgr Kamila Rakowska – psycholog, logopeda