**Ćwiczenie 1**

Ćwiczenie ukierunkowane na poprawę procesów poznawczych – pamięć

Rodzic wybiera kilka ilustracji / obrazków / zdjęć.

Zadaniem dziecka jest przyjrzeć się ilustracji i zapamiętać jak najwięcej.

Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące oglądanych obrazków, np. „Jaki kolor sukienki miała dziewczynka?” „Czy przy domku znajdował się płotek?”, „Ile kwiatów rosło na trawniku?”

UWAGA

Poziom trudności obrazka i pytań należy dostosować do możliwości poznawczych dziecka.

**Ćwiczenie 2**

Ćwiczenie ukierunkowane na poprawę procesów poznawczych – pamięć

Rodzic z dostępnych w domu klocków buduje prostą konstrukcję. Pozwala dziecku zapoznać się z nią. Po ukryciu konstrukcji rodzica zadaniem dziecka jest odtworzyć ją z takich samych elementów.

UWAGA

Poziom skomplikowania konstrukcji należy dostosować do możliwości poznawczych dziecka.

**Ćwiczenie 3**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację rozwoju emocjonalnego – nazywanie emocji

Zadaniem rodzica jest wspólnie z dzieckiem poprzeglądać gazety i powycinać twarze różnych osób. Zadaniem dziecka jest przygotowaniu kolażu twarzy z poszczególnymi emocjami

Warto porozmawiać z dzieckiem nt. możliwych przyczyn występowania emocji (u dziecka,
u rodzica, u postaci ze zdjęcia).

**Ćwiczenie 4**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację rozwoju społeczno - emocjonalnego – rozumienie
i interpretacja sytuacji społecznych, rozwijanie empatii

Zadaniem jest przeczytanie dziecku dowolnej historyjki, bajki lub opowiadania oraz skupienie się na sytuacjach społecznych wywołujących różne stany emocjonalne i omówienie ich
z dzieckiem.

Pomocne pytania:

Jak myślisz czemu X się tak zachował?

Co Ty być zrobił w takiej sytuacji?

Co mógł poczuć X, a co Y?

**Ćwiczenie 5**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację rozwoju poznawczego, analiza i synteza wzrokowa

Własne puzzle

**Dziecko maluje obrazek na dużym kartonie, ważne żeby cała przestrzeń była wypełniona. Następnie rodzic tnie obrazek na kawałki tworząc puzzle. Zadaniem dziecka jest złożenie obrazka w całość**

UWAGA

Poziom trudności należy dostosować do możliwości poznawczych dziecka.

**Ćwiczenie 6**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację sfery poznawczej

Opowiadanie wspólnej historyjki/bajki

Dziecko i rodzic wybierają sobie bohatera lub obiekt, wokół którego będzie powstawała historia. Rodzic rozpoczyna, wymyślając pierwsze zdanie historyjki, kolejne zdanie dopowiada dziecko, następnie, rodzić i tak na zmianę do czasu powstania całej opowieści.

Na zakończenie można porozmawiać z dzieckiem o treści opowiadania.

**Ćwiczenie 7**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację rozwoju emocjonalnego – rozpoznawanie, odtwarzanie i nazywanie emocji

Lustro

Dziecko i rodzic stoją przed lustrem. Dziecko pokazuje różne miny wyrażające emocje, rodzic próbuje je dokładnie powtórzyć. Nazywanie prezentowanych emocji. Następnie zamiana ról. Rodzic prezentuje emocje przed lustrem dziecko je odtwarza i nazywa.

**Ćwiczenie 8**

Ćwiczenie ukierunkowane na stymulację rozwoju emocjonalnego – odtwarzanie i nazywanie emocji

Kostka z emocjami

Proponujemy samodzielne wykonanie kostki z emocjami. Potrzebne jest do tego pudełko
w kształcie sześcianu (np. opakowanie po chusteczkach higienicznych lub inne w tym kształcie). Dziecko samodzielnie lub z rodzicem rysuje obrazki, buźki przedstawiające emocje/uczucia, np.: radość, smutek, złość, zdziwienie, strach, wstyd, miłość, wstręt. Obrazki przykleja na pudełko. Dziecko rzuca kostką, po wylosowaniu danej emocji prosimy dziecko żeby opisało moment kiedy czuło się w ten sposób.